

LE MAGAZINE ANNUEL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DU DIOCÈSE DU HAVRE

éco' magazine

#3 2023-2024

En chemin vers une écologie INTÉGRALE

Laudato si'
Laudate Deum
Pacte Éducatif Global

Les établissements du diocèse en transition



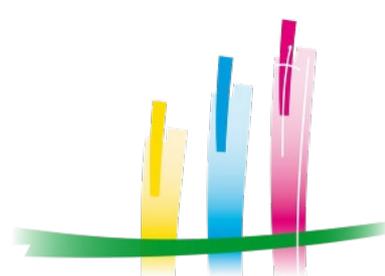
**VERS UNE ÉCOLOGIE
SPIRITUELLE**
Rapport à soi et à Dieu



**VERS UNE ÉCOLOGIE
ENVIRONNEMENTALE**
Rapport à la nature



**VERS UNE ÉCOLOGIE
SOCIALE**
Rapport aux autres



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Diocèse du havre

SOMMAIRE

2023-2024

EDITO	05
par Hervé Lecomte, directeur diocésain	
DIOCÈSE	06
DE LAUDATO SI' AU PACTE ÉDUCATIF GLOBAL	06
Bilan du 1er plan triennal diocésain de l'Agenda 2030	06
Le groupe scolaire Jeanne d'Arc évalue son plan	08
L'ÉCOLOGIE INTÉGRALE, QU'EST-CE QUE C'EST ?	09
UN PROJET ÉDUCATIF REPENSÉ AU REGARD DU PACTE ÉDUCATIF GLOBAL	10
LAUDATE DEUM, UN APPEL DU ST PERE	12
VERS UNE ÉCOLOGIE... SPIRITUELLE	15
VERS UNE ÉCOLOGIE SPIRITUELLE ET HUMAINE	15
Une semaine sans cartable	16
VERS UNE ÉCOLOGIE... ENVIRONNEMENTALE	19
Tous au potager	20
Émerveillons-nous devant la nature	
Sous les déchets la plage	23
L'Art du tri, les éco-délégués à l'action	24
Le Providence Fécamp, un ensemble scolaire qui se met au vert	26
De la formation à la mise en pratique	29
C'est quoi CUBE'S ?	30
Ensemble pour la fête de la nature	32
Ma Petite Planète	33
Préparons 2030 ! avec le groupe St Vincent	34
VERS UNE ÉCOLOGIE... SOCIALE	39
Le conseil de coopération	40
Les jeunes se mobilisent au lycée Jeanne d'Arc	41
Les ambassadeurs de la Paix	42
Les ambassadeurs de St Vincent de Paul au service d'Humaniterre	45
Eduquer à la solidarité au lycée Jeanne d'Arc	46
Tous ensemble pour aider les enfants de Kabylie	48



09

**L'ÉCOLOGIE
INTÉGRALE**
Qu'est-ce
que c'est ?





06

DE LAUDATO SI' au Pacte Éducatif Global

Bilan du 1er plan triennal
de l'agenda 2030



10

LAUDATE
DEUM

L'appel du St-Père
sur le climat



15

VERS UNE ÉCOLOGIE SPIRITUELLE & HUMAINE Le rapport à soi et à Dieu



19

VERS UNE ÉCOLOGIE ENVIRONNEMENTALE Le rapport à la nature

39

VERS, UNE ÉCOLOGIE SOCIALE le rapport aux autres

Directeur de publication : Hervé Lecomte

Rédaction : Delphine Heurtaux

Conception graphique : Delphine Heurtaux

Photos : Adobe Stock - Freepik

Droits réservés : © Enseignement catholique du Diocèse du Havre

Dépôt légal : Janvier 2024

ISSN : 2802-1444

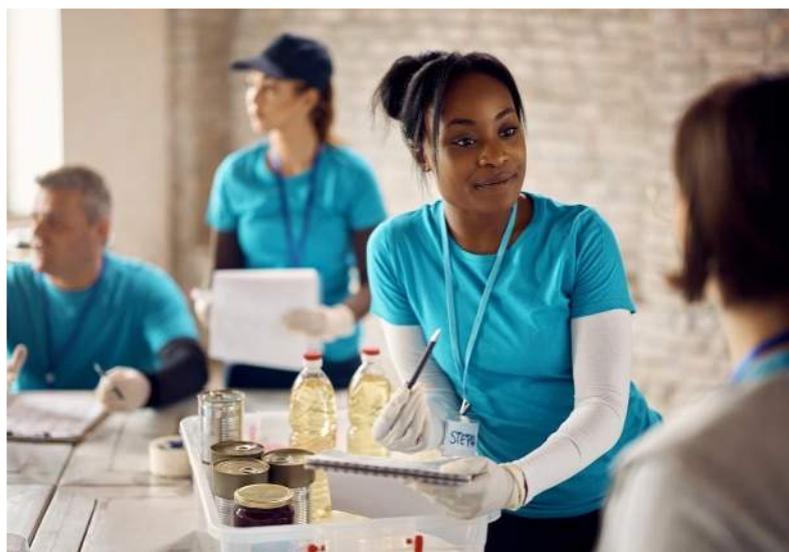
Édition :

Enseignement catholique du Diocèse du Havre

22 rue de Séry, 76 600 Le Havre

Imprimeur :

PIXARTPRINTING - pixartprinting.fr



”

*Les modèles de consommation et de production
doivent respecter la création et contribuer
au développement humain intégral
de tous les peuples.*

*Renouvelons l'alliance entre les êtres humains
et l'environnement, miroir de l'amour
créateur de Dieu*

Pape François





OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Diocèse du Havre

Edito

Chers membres de nos communautés éducatives,

Nous sommes très heureux de vous partager ce livret qui témoigne en images et en écrits du dynamisme des établissements de l'Enseignement Catholique du diocèse du Havre sur la thématique de l'écologie intégrale.

Un travail colossal a été effectué et je remercie très chaleureusement l'ensemble des communautés éducatives de suivre nos orientations vers 2030.

Le village de l'Éducation se construit pas à pas dans notre diocèse, en partant de chaque école et en s'ouvrant vers des partenaires, des collectivités et d'autres pays. C'est exactement le sens du Pacte Éducatif souhaité par notre St Père. Nous ne pouvons que nous en réjouir.

Derrière ces travaux d'importance, il y a des personnes à saluer et à remercier :

- Les membres de la commission EUDES.
- Les chefs d'établissement, les APS de nos communautés éducatives.
- Les enseignants si volontaires et dynamiques.
- Nos chers élèves avec leur énergie débordante.

Merci aussi aux associations de parents et de gestion (APEL et OGE) qui soutiennent activement ces démarches.

La proposition de rénovation éducative suggérée par le Pape François dans ses différents discours prononcés (LAUDATO SI en 2015 puis LAUDATE DEUM en 2023), se fonde sur la conviction que l'éducation est un acte d'Espérance. Alimenter l'Espérance est une action sociale, intellectuelle, artistique, politique au sens le plus noble du terme, c'est « semer du futur ». Même si l'entreprise paraît démesurée, « ne croyons pas que l'histoire soit déjà écrite, que nous ne puissions rien faire pour inverser la tendance ». Nous avons encore de grandes choses à accomplir.

Accomplir, « c'est un mot clé pour comprendre Jésus et son message ». L'accomplissement est à l'image de l'amour de Dieu pour nous : gratuit, premier. « Nous ne pouvons pas célébrer son amour sans faire à notre tour le premier pas ».

Chers amis, inspirons-nous de l'amour de Dieu, donnons notre maximum.

Je vous souhaite, chers membres de nos communautés éducatives, une belle lecture.

Hervé LECOMTE

Directeur diocésain
de l'Enseignement Catholique
du diocèse du Havre



DE LAUDATO SI'

au Pacte Éducatif Global

Bilan du 1er plan triennal de l'Agenda 2030

Il y a deux ans, déjà, l'Enseignement catholique du diocèse du Havre décidait de lancer son Agenda 2030 pour répondre à l'appel du Pape François dans son encyclique Laudato si'. C'était l'occasion de donner une nouvelle impulsion en considérant l'écologie intégrale comme un élément transversal fort de la politique diocésaine, en faisant du lien entre nos établissements, en développant une démarche de réflexion commune pour construire ensemble des actions, et développer des outils communs.

Aussi, afin de permettre à chacun d'inscrire son action dans une visée globale, nous avons fait le choix de planifier le premier plan triennal d'un Agenda 2030 en commençant la première année par les établissements du 1er degré.

Cette année est venue le temps d'un premier bilan : les engagements initiaux des équipes ont-ils atteints leurs objectifs ? les projets pédagogiques ont-ils été revus au regard de l'écologie intégrale ? La transition écologique a-t-elle fait l'objet d'une réflexion globale ? Autant de questions auxquelles nous étions soucieux de connaître les réponses.

Une évaluation par étape

Il y a trois ans nous avons proposé aux équipes du 1er degré de remplir un questionnaire afin d'effectuer un constat de départ. Chaque établissement, ayant son propre projet éducatif, a développé des points forts qui lui sont propres dans le domaine de l'écologie intégrale.

Ce questionnaire permettait ainsi à chaque établissement de prendre conscience du chemin restant à parcourir.

Des équipes mobilisées

Les équipes pédagogiques ont mis en place, avec leur expérience et leur savoir-faire, des activités pour que les enfants découvrent l'école du dehors, la gestion d'un potager, le verdissement de la cours d'école, l'importance du tri des déchets et du recyclage... le réemploi s'est développé dans les travaux manuels, les éco-délégués ont investi leur rôle avec responsabilité au sein des écoles.



Des référents Écologie intégrale

Des référents Écologie intégrale ont été mis en place dans tous les établissements. Réunis 3 fois dans l'année, ils ont pu présenter les avancées de leur école pour la sauvegarde de la planète. Un temps de partage convivial et chaleureux qui donne envie de poursuivre ces actions en profitant de l'expérience des plus expérimentés.

Cette dynamique a permis de faire du lien entre nos écoles et d'élargir nos actions. Nos démarches de sensibilisation auprès de toutes les parties prenantes, y compris les parents et les partenaires extérieurs, ont peut-être, espérons-le, favorisé les prises de conscience et fait évoluer les comportements vers des pratiques plus vertueuses.

Un bilan du plan triennal

L'Enseignement Catholique diocésain a ainsi ouvert des horizons dans de nombreux domaines, en repensant les contenus éducatifs proposés aux jeunes, les formations dispensées, en questionnant notre mode de fonctionnement et de consommation en matière de transports, d'alimentation, d'achats, de production et de recyclage des déchets, de construction ou de réhabilitation des bâtiments, etc.

Trois ans après, les écoles ont été invitées à remplir de nouveau le questionnaire initial. La comparaison des réponses a mis en évidence une belle progression dans chacun des établissements. Bien sûr, le chemin est encore long.

Mais le nouveau projet diocésain d'Agenda 2030 2025-2027 sera l'occasion de relancer les dynamiques sur l'écologie intégrale dans chaque établissement dans un travail commun sur le réseau de l'Enseignement catholique du diocèse. C'est une opportunité donnée à chacun de se saisir de ces thématiques pour reconstruire ensemble ce nouveau Village de l'Éducation.



Visite du Hangar zéro avec les référents écologie intégrale

JOURNÉES DIOCÉSAINES du 1er degré



JOURNÉES DIOCÉSAINES du 2nd degré



Le groupe scolaire Jeanne d'Arc évalue son plan triennal

L'ensemble scolaire Jeanne d'Arc a exploité les données de l'évaluation du plan triennal de l'Enseignement catholique diocésain pour réfléchir en équipe à son engagement dans la sauvegarde de la maison commune.



Nous avons interrogé Franck Levasseur, coordinateur du groupe scolaire, sur les bénéfices d'un tel travail diocésain

En quoi les outils d'évaluation que la Commission EUDES vous a fournis vous ont permis de faire avancer votre engagement pour l'écologie intégrale ?

L'ensemble scolaire Jeanne d'Arc a franchi une étape significative dans la planification et la visualisation de son engagement communautaire et environnemental. À travers l'utilisation de diagrammes de kiviati, également appelés toiles d'araignée, nous avons pu cartographier nos initiatives et nos objectifs dans sept domaines clés : Fraternité, Énergies, Réduction du gaspillage, Initiatives pédagogiques, Santé & Bien-être, Recyclage et tri, et Ressources humaines. Ce puissant outil visuel sert de fondement à notre plan triennal d'actions.

La lecture de ces graphiques a-t-elle un impact sur l'ensemble de la communauté éducative ?

Lors de notre journée de prérentrée, dans un effort continu pour sensibiliser et mobiliser notre communauté professionnelle autour des enjeux cruciaux de notre temps, nous avons adopté une approche visuelle et percutante par l'utilisation de ces diagrammes afin de représenter nos actions et nos engagements en cours et à venir. Chaque segment, coloré et distinct, représente une thématique spécifique - le climat scolaire, les déchets, l'énergie, l'eau, les partenariats, etc. - rendant ainsi nos efforts et nos progrès immédiatement visibles.

Un Miroir de nos Actions

Ces graphiques ne sont pas de simples outils de présentation ; ils sont le reflet de notre engagement commun. Ils montrent comment, dans chaque aspect de

notre vie scolaire, nous œuvrons pour un établissement plus agréable, plus respectueux des autres et de notre planète. Ils révèlent les domaines où nous excellons et ceux où nous devons nous améliorer, encourageant ainsi une démarche d'amélioration continue.

L'Engagement pour un Avenir Durable

Ils illustrent notre responsabilité collective envers l'environnement, soulignant l'importance de chaque geste quotidien dans la réduction de notre empreinte écologique.

Cultiver la Citoyenneté et l'Humanité

Plus qu'une simple représentation de données, ces diagrammes sont un appel à l'action. Ils nous rappellent que chaque membre de notre communauté a un rôle à jouer dans la création d'un monde plus juste et plus humain. Ils sont une invitation à chaque élève, enseignant et membre du personnel à s'engager activement dans cette mission.

Direz-vous que ce travail d'analyse a été inspirant ?

En présentant nos actions et nos engagements de manière visuelle et engageante, que ce soit dans nos écoles, notre collège, notre lycée général, technologique et professionnel, ou notre CFA, nous ne faisons pas que partager des informations ; nous inspirons et motivons toute notre communauté à agir. C'est dans cet esprit que nous souhaitons que notre établissement soit vécu et perçu : un lieu d'éducation, de croissance en citoyenneté et en humanité, profondément engagé pour le bien-être de tous et la préservation de notre planète.



L'Écologie Intégrale

qu'est-ce que c'est ?

L'Église catholique n'a bien entendu pas attendu le pape François pour développer une conscience écologique et de nombreux papes ont élevé la voix à plusieurs reprises contre la pollution, l'exploitation à outrance des ressources naturelles etc. Mais François est le premier pape à détailler aussi clairement ce qu'il appelle l'écologie intégrale. Cette dernière ne se résume pas à l'environnement mais se (re)trouve dans le domaine politique, économique, religieux...

Dans l'encyclique Laudato Si', le Pape François fait un appel à l'humanité entière en faveur d'une conversion écologique intégrale.

Il parle d'écologie intégrale pour bien signifier le fait que l'indispensable conversion écologique ne se limite pas aux seules questions environnementales stricto sensu. Dans un souci de cohérence globale, la dynamique spirituelle de l'écologie intégrale se nourrit de l'espérance chrétienne et intègre la vie spirituelle, les enjeux de respect de la dignité

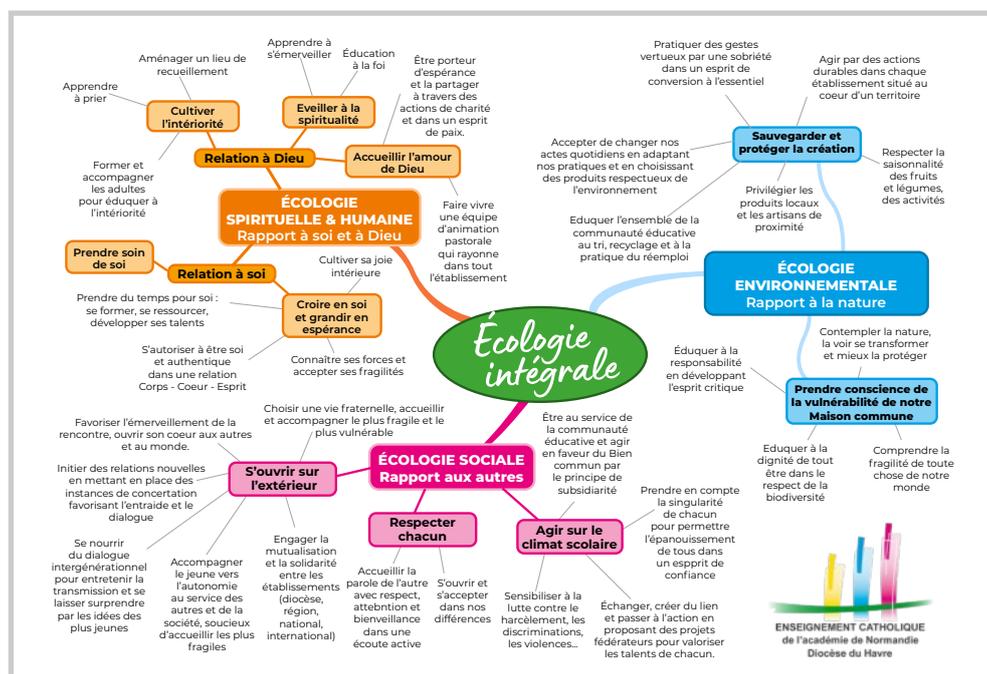
de toute vie et de toute personne et l'exigence de fraternité et de justice sociale : « *une vraie approche écologique se transforme toujours en une approche sociale (...), pour écouter tant la clameur de la terre que la clameur des pauvres* » (Pape François, Laudato Si', n°49).

L'humanité possède la capacité de collaborer pour préserver notre Terre, notre maison commune. L'écologie intégrale invite chaque personne et chaque communauté à prendre soin de toutes les relations

qui sont constitutives de la vie :

- La relation à soi-même,
- La relation à Dieu.
- La relation aux autres personnes,
- La relation à la nature

L'équilibre entre ces quatre relations est fondamental pour permettre à l'humanité et à la nature de vivre harmonieusement, et de retrouver un équilibre sain entre tous les habitants de notre planète.



Pour vous aider à retravailler votre projet d'établissement, nous vous proposons de télécharger :

- Cette affiche reprenant l'ensemble des champs d'actions
- Et une affiche vierge pour insérer vos actions pédagogiques et éducatives.



Bienvenue à l'école Saint Charles de Foucauld !

Un projet éducatif repensé au regard du Pacte Éducatif Global

Depuis 2023, l'école Saint Charles de Foucauld a souhaité revisiter son projet d'établissement au regard des textes du Pape François et notamment du Pacte éducatif Global.

Arborer la charte du Pacte Éducatif Global à l'entrée de l'école nécessite un engagement d'une équipe, un travail de concertation. C'est pourquoi toute la communauté éducative s'est mise au travail autour du projet éducatif de l'établissement et sa réécriture.

« *Nous sommes tous appelés à construire un village mondial de l'éducation* », avait indiqué le pape François en octobre 2020. « *Tous ceux qui l'habitent doivent générer un réseau de relations humaines. [...] Dans ce grand village, avait-il ajouté, l'éducation se fait « vecteur de fraternité » et « créatrice de paix* ». »

Soucieux de répondre à cet appel, l'équipe de Saint Charles de Foucauld s'est appuyée sur les documents fournis par l'OIEC afin de mener à bien cette réflexion.

C'est donc en lien avec les 7 portes d'entrée du PEG que le projet éducatif a repris forme.

« *Ce nouveau projet éducatif a permis de relire nos pratiques pédagogiques et modifier nos projets de classes* » explique Emilie Renard Nugues, chef d'établissement.

Refléter, construire et rendre possible ces sept propositions dans les différents contextes de l'école, c'est ce que l'équipe éducative de Saint Charles de Foucauld a souhaité faire.

Pour cela, grâce aux outils fournis par l'OIEC, ils ont pu :

- **CONNAITRE** le sens et la finalité du Pacte Éducatif Global proposé par le Pape François comme mise en place d'une « École proactive ».
- **COMPRENDRE** la nécessité et l'urgence du pacte, à partir du contexte dans lequel se trouve l'institution.
- **ANALYSER ET DISCUTER** de ce qu'il est possible de mettre le plus

rapidement en pratique dans leur réalité éducative, sociale et environnementale.

- **DONNER** la priorité aux critères et actions définies.
- **METTRE** en œuvre et expérimenter quelques-uns de ces critères ou actions.
- **CREER ET DEVELOPPER** ensemble des projets de changement, réseaux de collaboration et d'amélioration de l'éducation donnée dans l'établissement.

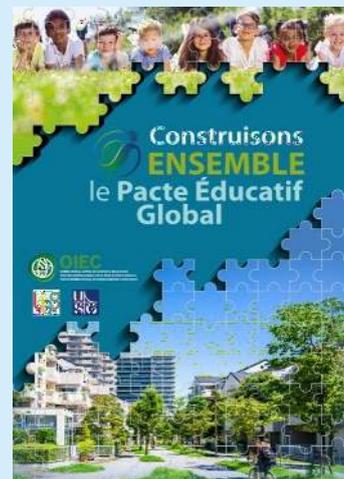
Alors, évidemment, cette réflexion ne peut pas porter ses fruits du jour au lendemain. Les projets doivent mûrir, prendre leur place au sein d'une école déjà bien active. D'autres doivent retrouver leur finalité et se recentrer sur l'essentiel... Un travail conséquent mais qui portera ses fruits dans la construction du Village de l'Éducation.

Comment intégrer le Pacte éducatif Global au projet éducatif de l'établissement ?

Dans plus de 110 pays, plus de 150 000 villes ou villages, au service de plus de 210 000 écoles, soit plus de 68 000 000 d'enfants et de jeunes, l'OIEC a eu à cœur de répondre activement à cette invitation du pape François pour sensibiliser, promouvoir, guider, construire ce Pacte Éducatif Global à partir du niveau local.

Soucieux d'accompagner au mieux les équipes dans la mise en place de ce PEG au sein des établissements, l'OIEC a créé des outils traduits en français, anglais et espagnol. Retrouvez tous ces outils sur le site :

oiecinternational.com



Une école tournée vers L'ÉCOLOGIE SPIRITUELLE ET HUMAINE

Pèlerinage des CM2 à Notre Dame des Flots.

Objectifs :

- Réfléchir ensemble sur la scolarité à l'école Charles de Foucauld : moments de joie, moments de tristesse, souvenir, amitié...
- Partager un moment fort ensemble
- Comprendre ce qu'est un pèlerinage
- Découvrir ou redécouvrir la Vierge Marie.
- Découvrir un édifice religieux



Nos coins prières

- Accrocher le portrait de St Charles de Foucauld (réalisé par un parent) pour renforcer l'identité catholique de l'établissement.
- Créer un coin prière dans chaque classe avec une croix et une bible adaptée à l'âge des enfants = un espace propice à l'intériorité

Une école tournée vers L'ÉCOLOGIE SOCIALE

Collecte de produits d'hygiène organisée par les parents d'élèves, bénévoles à La Croix Rouge

- o S'engager dans une action sociale positive,
- o Être porteur d'espérance
- o La partager à travers des actions de charité et dans un esprit de paix.

Bilan :
1396 produits



CALENDRIER DE LA FRATERNITÉ



Temps de partage et de convivialité avec l'EHPAD

Jeux de société, chanson, échange
"Comment c'était avant ?"

VISITE DE L'ÉCOPÔLE TRI, RECYC



Eco-jardinage

Redonnons à la terre les pommes de terre et oignons germés de nos cuisines !

Potager = :

- Outil pédagogique,
- Lieu de sociabilité,
- Lieu de responsabilité individuelle et collective,
- Outil de sensibilisation

Une école tournée vers L'ÉCOLOGIE ENVIRONNEMENTALE



Il ne nous est rien demandé de plus qu'une certaine responsabilité face à l'héritage que nous laisserons de notre passage en ce monde.

PAPE FRANÇOIS. Laudate Deum, 18

LAUDATE DEUM

un

Appel du St Père

Le 4 octobre dernier, le Pape François a publié une nouvelle exhortation apostolique intitulée Laudate Deum, centrée sur la crise climatique. Huit ans après Laudato si', le souverain pontife continue de faire de l'écologie une priorité de son pontificat. Ce nouveau texte représente un appel urgent à l'action face à la menace climatique, dépassant les simples considérations théologiques pour s'adresser directement aux leaders mondiaux.

Le Pape François s'élève vigoureusement contre les climatosceptiques, délivrant un exposé complet étayé par des données scientifiques, notamment celles du Groupe intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat (GIEC).

La publication de Laudate Deum, dédiée entièrement à la crise climatique, marque une évolution dans la tonalité du Pape François. Il exprime une inquiétude croissante, considérant que le monde «s'approche peut-être d'un point de rupture».

Le texte, d'une centaine de pages, est à la fois pédagogique et politique. François pointe du doigt les responsables politiques et économiques occidentaux. Il souligne les privilèges de certains et déplore le désintérêt des puissants.

Appelant à un «changement culturel», le Pape met l'accent sur les actions individuelles tout en soulignant que les solutions les plus efficaces proviendront des décisions politiques nationales et internationales. Laudate Deum invite également à repenser le mode de vie occidental irresponsable, mettant en lumière les disparités énormes entre les émissions de gaz par habitant aux États-Unis et dans les pays les plus pauvres.

Le texte prend des accents décroissants, critiquant l'idée de croissance infinie et l'illusion du solutionnisme technologique. François insiste sur l'importance de reconnaître les limites technologiques et met en garde contre le «paradigme technocratique» qui considère les ressources naturelles comme de simples instruments au service de l'homme.

Laudate Deum est donc un appel passionné à l'action immédiate face à la crise climatique. Le Pape François met en avant l'urgence d'un changement radical, tant au niveau individuel que politique, pour sauvegarder notre maison commune et ses habitants.

«LAUDATE DEUM»

Téléchargez
la nouvelle exhortation
apostolique
du Pape François :

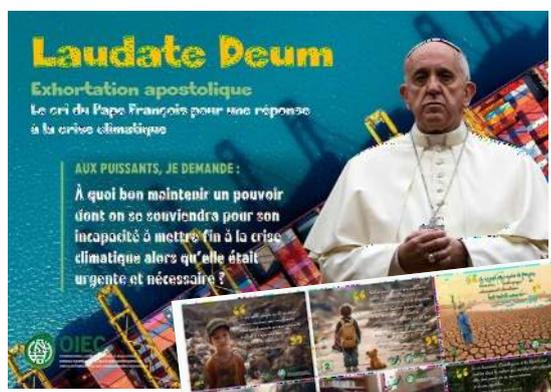




“Laudate Deum, l'exposition”

Des affiches pour sensibiliser

Pour encourager les communautés éducatives à dialoguer autour de cette exhortation du Pape François, l'OIEC vous propose une exposition, composée de 16 panneaux, présentant des passages de l'encyclique soigneusement sélectionnés et illustrés de photos. Les citations du Pape François sont de nature à susciter une réflexion collective et créative sur l'engagement en faveur de la sauvegarde de la planète et esquisser les contours d'une véritable écologie intégrale.



Affichez-les dans vos établissements et engagez le dialogue avec les jeunes ! Une belle manière de les sensibiliser à la protection de notre maison commune.



Un nouveau texte

Pourquoi ?



Depuis la publication de Laudato Si' en 2015...

- Nous n'avons pas assez de réactions face à la crise climatique (cf. LD2).
- Le monde qui nous accueille s'écroule (cf. LD2).
- Nous voyons comment l'impact du changement portera atteinte à la vie et à la famille de nombreuses personnes (cf. LD2).

Les signes du changement climatique sont là :

- Phénomènes extrêmes, chaleurs inhabituelles, sécheresses (cf. LD5).
- Pluies diluviennes, inondations (cf. LD5).
- Accélération inhabituelle du réchauffement (cf. LD5).
- Accélération de l'augmentation des gaz à effets de serre (cf. LD 11).

Comment en sommes-nous arrivés là ?

Il n'y a de doute ni sur l'**origine humaine** du changement climatique (cf. LD11) ni sur sa position dans le **paradigme technocratique**.



L'être humain se croit illimité : [ses] capacités et possibilités pourraient être étendues à l'infini grâce à la technologie" (cf. LD21).



Nous croyons que le monde qui nous entoure est un objet d'exploitation, d'utilisation effrénée, d'**ambition illimitée** (cf. LD25).

À quoi bon maintenir un pouvoir dont on se souviendra pour son incapacité à intervenir (cf. LD60) ?

MANQUE D'EFFICACITÉ, D'OPPORTUNITÉS ET DE PROGRÈS DURABLES DANS LES ACCORDS MULTILATÉRAUX ENTRE ÉTATS (cf. LD34).

Absence d'organisations dotées d'une autorité réelle pour atteindre des objectifs auxquels on ne peut renoncer (cf. LD35).

Les procédures décisionnelles efficaces antérieures n'ont pas été suffisantes (cf. LD43).

Les dernières Conférences dur le climat ont eu un faible niveau de mise en oeuvre (les intérêts personnels sont privilégiés par rapport au bien commun) (cf. LD 52).

Apprendre ce que nous vivons et Vivre ce que nous apprenons.

Pour mettre en pratique l'éducation transformatrice, il ne suffit pas d'enseigner des contenus liés à la paix, aux droits de l'homme ou au développement durable.

Il faut intégrer leurs principes dans toutes les dimensions d'un établissement d'enseignement.

Une approche globale de l'établissement implique de repenser la gouvernance de l'école, le contenu et la méthodologie de l'enseignement, la gestion de l'établissement et des installations, ainsi que la coopération avec les partenaires et les communautés au sens large.

Elle implique des processus participatifs et réflexifs.

L'établissement lui-même devient et fonctionne comme un modèle pour les apprenants, qui intègrent les principes dont ils font l'expérience dans leur établissement d'enseignement dans leurs pratiques quotidiennes, renforçant ainsi les compétences et les valeurs de manière globale.

UNESCO - Les futurs de l'éducation - 2021



VERS UNE ÉCOLOGIE spirituelle et humaine



Rapport à soi et à la Création

La spiritualité, c'est quoi ?

La spiritualité est une expérience vécue de sensation de connexion profonde à nous-mêmes et aux autres. N'avez-vous jamais ressenti cette sensation de bien-être, en harmonie avec un lieu ; un bord de mer par un temps clair, une forêt de bouleaux, un bord de lac dégagant une lumière chaude, entouré d'arbres centenaires ? Chez les peuples racines, cette reliance est intrinsèque à toute chose. Tout nous relie et nous sommes reliés à ce tout. Ainsi, la spiritualité se trouve en toute chose, elle est donc écologique. Associé à cette reliance, naît le désir d'harmonie et d'unité avec l'autre et questionne le sens de notre existence. Si l'exercice peut être douloureux, le voyage en vaut la peine. Il est libérateur et permet à l'individu de se retrouver, de se reconnecter avec son être profond et d'atteindre cette plénitude de reliance de son être au monde.

La spiritualité mobilise indissociablement trois relations ; le rapport à soi, aux autres humains et à la Création. Une telle reliance vécue développe chez la personne un sentiment d'appartenance à la communauté de vie et des qualités interpersonnelles telles que l'empathie, la résilience, le désir de compréhension, le souci de l'autre, la collaboration.

Les écoles de l'Enseignement Catholique du diocèse du Havre misent sur le fait que l'école est une institution sociale qui peut jouer un rôle significatif dans l'évolution des mentalités, et visent à la fois une transformation et une émancipation de l'apprenant. Elles tentent de mettre en place un dispositif éducationnel permettant de reconnecter le jeune à son lieu de vie naturel en mobilisant sa dimension spirituelle.



Une semaine sans cartable

Découvrir
Le Havre
en harmonie
avec la nature

Pendant une semaine, les classes de CE2/CM1 et de CM1/CM2 de l'école Saint-Nicolas ont eu la chance de vivre leur scolarité sans cartable, explorant les richesses de leur ville.

En favorisant la marche à pied et l'utilisation des transports en commun, ces sorties urbaines se sont distinguées par leur faible impact en termes d'émissions de CO2.

Chaque journée était consacrée à un secteur géographique spécifique (le littoral, la forêt de Montgeon et les flancs de colline), associé à des thèmes historiques, sportifs et écologiques. Tout au long de cette semaine, élèves, enseignants et accompagnateurs ont réellement expérimenté ce qu'est l'écologie intégrale, en mêlant diverses découvertes et expériences de vivre ensemble, tout en demeurant à proximité de leur domicile.

En se déplaçant à travers la ville, il était possible de saisir la quintessence de l'écologie intégrale, illustrant l'interdépendance de toutes les relations constitutives de la vie.



Comme l'a souligné Lola, « marcher permet de s'arrêter quand on le souhaite, d'observer, de sentir les odeurs, et cela procure du bien-être. »

Ilies, partant de Notre Dame des Flots jusqu'au bord de la mer, s'est exprimé ainsi : « C'est incroyable, on a découvert tant de choses différentes en descendant simplement une colline, et je n'avais jamais vu autant de nature en ville. »

Yanis, explorant la forêt de Montgeon, a partagé son expérience : « Construire des cabanes avec ce que l'on trouve nous oblige à regarder notre environnement autrement, à voir l'utilité des choses, et on a besoin de coopérer et de partager nos idées. »

Des adultes accompagnateurs, notamment lors de la visite de l'abbaye de Gravelle, ont exprimé leur émerveillement en redécouvrant des lieux qu'ils pensaient bien connaître.

Cette semaine a été une belle aventure, et la récolte de souvenirs peut maintenant continuer à mûrir en chacun de nous.



Se connaître, comprendre le fonctionnement de son corps, de ses émotions, de son esprit, s'émerveiller, se reconnecter à la nature, à soi, à Dieu... tels sont les multiples axes de l'apprentissage d'un « savoir-être », qui passe par une nécessaire « éducation à l'intériorité ».

Cultiver son intériorité



Ecole Jeanne d'Arc Sainte-Adresse



Ecole La Providence Fécamp

S'émerveiller



Ecole Jeanne d'Arc Sainte-Adresse



Ecole Jeanne d'Arc Sainte-Adresse

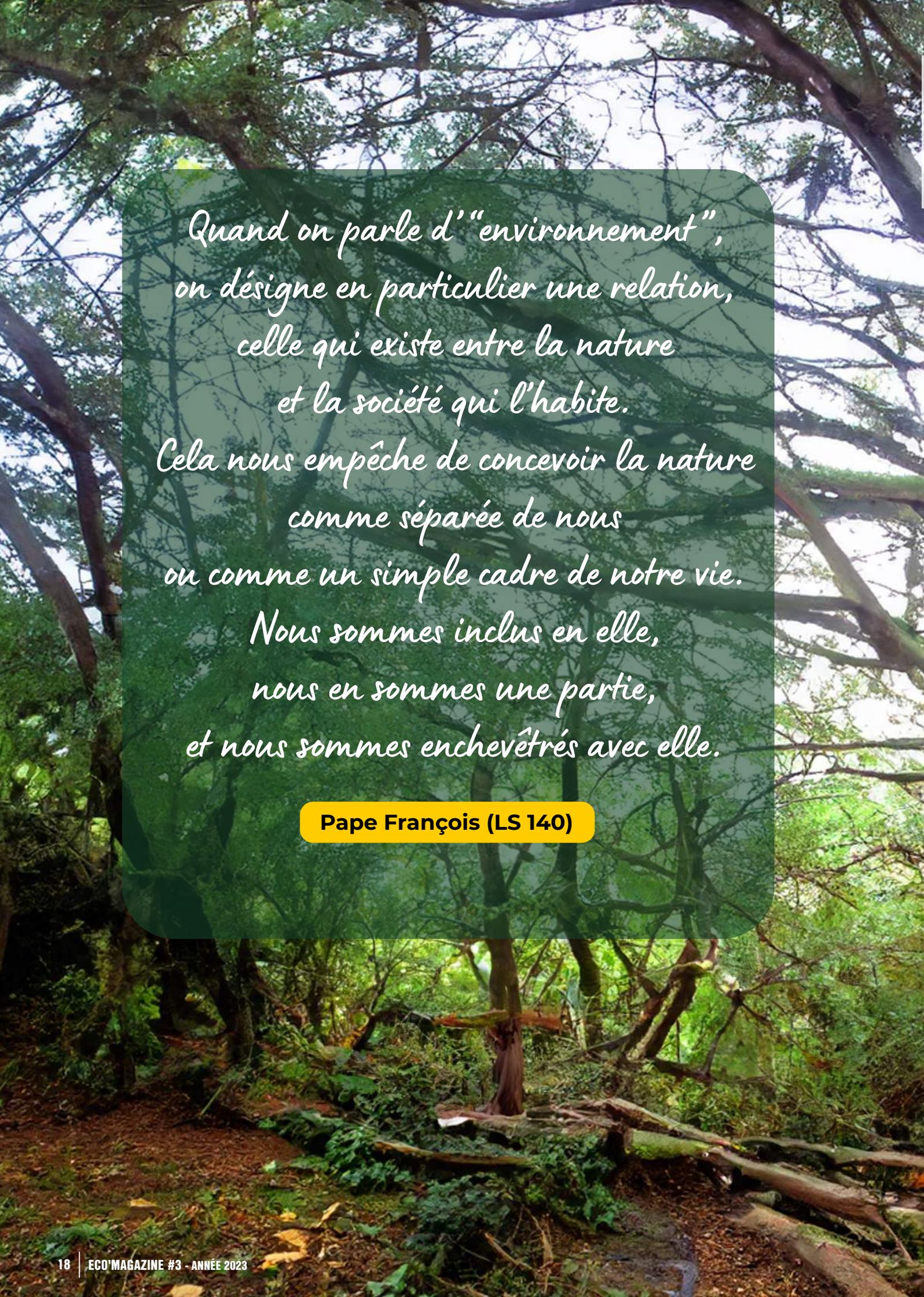
Se reconnecter à la nature



Ecole La Providence Fécamp



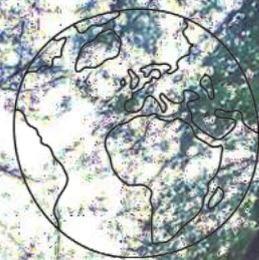
Ecole Jeanne d'Arc Sainte-Adresse



*Quand on parle d'“environnement”,
on désigne en particulier une relation,
celle qui existe entre la nature
et la société qui l'habite.
Cela nous empêche de concevoir la nature
comme séparée de nous
ou comme un simple cadre de notre vie.
Nous sommes inclus en elle,
nous en sommes une partie,
et nous sommes enchevêtrés avec elle.*

Pape François (LS 140)

VERS UNE ÉCOLOGIE environnementale



Rapport à la nature

ÉCOLOGIE ENVIRONNEMENTALE



TOUS AU POTAGER !

Émerveillons-nous devant la nature ...

Ça pousse !

Le jardin, c'est l'école de la vie. L'intérêt, c'est de sortir des murs de l'école. De découvrir les cycles de la nature et l'alimentation non pas avec la tête, mais avec les mains et le cœur. De réaliser toutes les étapes, de la graine à la dégustation. C'est ensuite l'occasion d'observer la nature, de la dessiner, d'écrire ou raconter une histoire, travailler l'éveil scientifique, le cycle des saisons... Un potager d'école permet de développer de nombreux savoirs, savoir-être et savoir-faire. C'est un magnifique outil de pédagogie active. C'est aussi un moyen de (re)connecter les enfants à une nature dont ils sont de plus en plus éloignés.

Dans cet espace, les enfants ont chacun un rôle à jouer : l'un travaille la terre, l'autre arrache les mauvaises herbes, un autre encore arrose, un autre plante... Chacun trouve sa place et travaille son estime de soi. C'est un lieu important où l'on peut susciter l'émerveillement, devant une graine qui donne un légume

Des équipes aussi se forment et on y prône la solidarité. Les enfants communiquent et travaillent ensemble. Des liens se tissent à l'occasion d'entraide (par exemple certains parents ou d'autres enseignants viennent arroser le potager en cas d'absence) et d'échanges (entre élèves, enseignants, parents et grands-parents) et de partage des produits. ... A la fin du processus, on peut organiser un repas avec les légumes récoltés. Le potager revêt aussi une dimension conviviale et festive.



“*Juste semer quelques graines, et les abandonner au temps. Surtout ne rien précipiter. Se contenter du moindre signe. Devenir allié du silence, ami des jours perdus.*”

Philippe Delerm



Dans le cadre d'un projet annuel sur le développement durable et la protection de la planète, les petits élèves des classes de CP et CE1 de l'école Saint Roch au Havre ont exploité la présence de bacs de jardinage dans la cour de l'école.

Les plus jeunes ont fait des semis en classe (courge, courge spaghetti, butternut...) tandis que les plus grands ont semé directement en terre radis, carottes et salade-roquette. Ils ont également replanté un pied de tomates cerises, de roquette et un pied de lavande.

Les radis ont été récoltés mi-juin et mangés sur place ! Le reste sera dégusté au moment propice...

Courges et butternuts seront récoltés en octobre ou novembre. Gaétan notre cuisinier se fera un plaisir de les cuisiner !

Afin d'éviter de remplir nos poubelles, fanes et mauvaises herbes partent chez les enfants afin de nourrir les lapins domestiques ou d'être mis au composteur.



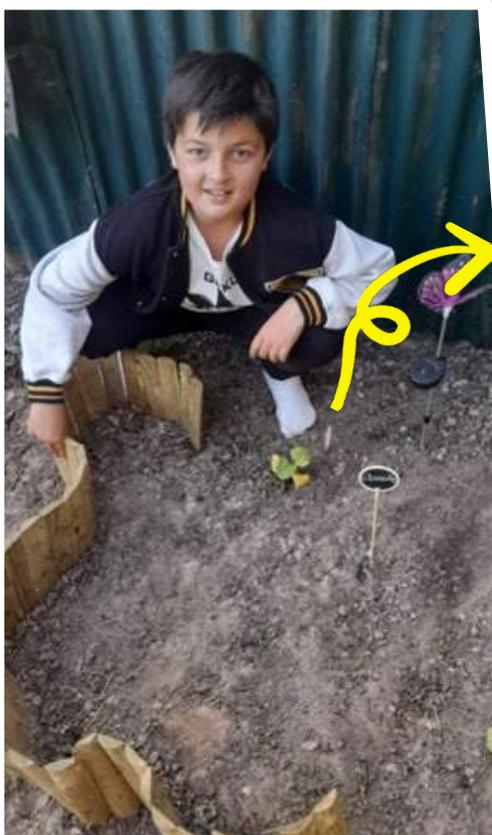


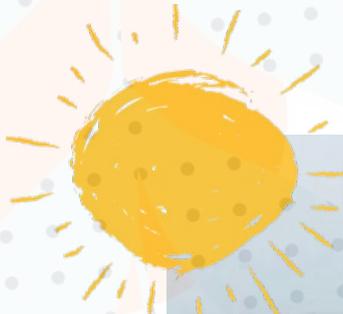
A l'école **Sainte-Croix de Montvilliers**, le potager a fait aussi son apparition dans la cour.

Au mois de mars les CM2 de Mme Orange ont semé des graines de citrouille. Ca a été l'occasion d'observer la germination en classe puis de suivre la croissance de la plante à la maison.

Voici quelques citrouilles qui ont bien prospéré !

En octobre dégustation des potimarrons en soupe, en tarte, farcis, rôtis... et récupération des graines pour l'année prochaine !





Sous les déchets la **PLAGE**



École St Denis



Avec près de 5 500 km de côtes sableuses, le littoral français a de quoi accueillir des milliers de touristes tous les ans. Si les déchets s'accumulent tout au long de l'année, la période des vacances d'été en apporte une part très importante. En l'espace de quelques mois, des tonnes de déchets envahissent nos plages... Bien loin d'être un simple problème d'« esthétique » ou de propreté de nos plages, ces petits actes d'incivilité, ajoutés les uns aux autres, transforment les océans du globe en une décharge géante. 80% des déchets qui touchent nos plages et issus de l'activité humaine (dont 9,5 millions de tonnes de plastique) se retrouvent en mer, avec les répercussions que l'on connaît sur la biodiversité et l'ensemble de l'environnement. Quel avenir espérons-nous dans un monde où les océans compteront plus de plastique que de poissons ?

Cette problématique, Virginie à l'école Saint-Denis a souhaité l'aborder avec ses élèves. Quoi de mieux que de se prêter à l'expérience du ramassage des déchets sur la plage pour comprendre la vulnérabilité de notre Maison commune ?

Après s'être parfaitement équipés de chasubles, de gants et de grands sacs, les jeunes élèves sont partis à l'aventure dans ce formidable espace naturel. Durant 2h, ils ont démontré leur implication dans le nettoyage de la nature en ramassant un nombre incalculable de déchets et d'objets en tous genres.

Une journée de sensibilisation réussie qui démontre encore une fois que chaque objet jeté peut avoir des conséquences à long terme sur notre environnement.

EN TRANSITION !

L'ART DU TRI

Les éco-délégués à l'action !



Dans le cadre du projet « éco-responsable » du **Collège du Sacré Coeur**, les éco-délégués participent à la mise en place d'évènements de sensibilisation. Cette année, le groupe a souhaité travailler sur la question du tri afin de développer la prise de conscience des élèves sur l'impact des déchets sur la planète. Ils ont alors organisé un concours de création de poubelle de tri.

Chaque classe devait construire une poubelle exclusivement réservée au papier.

Commencer par un tri simple et accessible pour mettre en place une organisation, des réflexes était le premier objectif de ce projet, qui pourra se développer par la suite.

Les critères demandés pour la poubelle et qui étaient jugés pour le

concours étaient la solidité et la durabilité ; un message lisible et clair (Jaune + papier) ; et une conception originale et esthétique.

Chacun a fait preuve de créativité et d'ingéniosité pour attirer l'attention du plus grand nombre à son usage.

Une belle initiative qui a su allier la responsabilité écologique et l'art.

“ le MÉMO-TRI à vos marques, prêt, triez !

Pour accompagner le travail des éco-délégués, le petit groupe d'élèves de l'atelier « Arts plastiques » du collège du Sacré Coeur a décidé de concevoir un jeu éco-responsable : « Le mémo tri »

Comme un jeu de memory traditionnel, le but est, dans un premier temps, de retrouver le double d'une image. La version de ces jeunes artistes propose ensuite de classer les images récoltées.

Réalisées à partir de dessins des élèves, les cartes présentent des déchets de différentes natures. Le but est donc de retrouver l'autre dessin similaire puis de déposer dans la bonne poubelle les déchets collectés. Chaque joueur a à sa disposition 3 poubelles :

- **1 noire** pour les déchets ménagers
- **1 marron** pour les déchets compostables
- **1 jaune** pour les déchets recyclables

À la fin de la partie, chacun peut vérifier si les déchets ont bien été déposés dans les bonnes poubelles et ainsi compter les points.

Un outil précieux pour sensibiliser les enfants de manière ludique à la gestion des déchets.



LA PROVIDENCE

un ensemble scolaire qui se met au vert !

Pour le plus grand bonheur des petits et des grands !

Dans le groupe scolaire La Providence de Fécamp, l'école, le collège et la lycée ont développé de nombreux projets pédagogiques avec les enseignants et la référente écologie du groupe, Mathilde Muzeau.

Dans cette école, l'écologie intégrale fait partie intégrante du projet d'établissement. Activités pédagogiques, aménagements de l'espace, réflexion sur le mieux manger... sont autant de thèmes que l'on peut retrouver à l'ordre du jour des réunions des éco-délégués.

Ainsi, dès septembre dernier, les jeunes de 4e et 3e ont étudié la diversité des êtres vivants présents dans la mare du lycée. En effet, ici, le but n'était pas de piquer une tête dans la mare mais bien de la préserver.

Tout commence donc par une petite enquête ! Diagnostiquer les besoins de la mare et agir en conséquence : curage de la vase, écrémage des lentilles d'eau, évacuation des déchets... Nous n'imaginons pas tout ce qu'il y a à faire ! Les éco-délégués ont mis toute leur énergie pour contribuer à la conservation de cet écosystème fragile, maintenir la diversité des êtres vivants dans ce milieu unique.



Rendez-vous avec la nature !



Ils ont poursuivi leur travail avec la réalisation d'hôtel à insectes. Après avoir étudié les enjeux de la préservation des insectes et l'importance de préserver les zones sauvages pour leurs nourritures et leurs habitats en ville, chacun a contribué à préparer la garniture : tige de branche à moelle, foin, bûche de bois percés...)

Alors n'est-ce pas cela, le bonheur à l'école !

Collège La Providence



50M HAIE au Collège La Providence !



Les élèves de 4e6 et les éco-délégués ont participé à l'opération "Bouge-toi pour la nature : 50m haie". Développé par la Fédération CPN (Comprendre et Protéger la Nature) et le Ministère de l'Éducation Nationale, ce projet pédagogique à destination des jeunes de 12 à 18 ans, a pour objectif de mettre en place des actions de protection de la biodiversité. Parmi les 6 actions proposées, les élèves ont choisi de planter des haies au sein du site du lycée afin de restaurer les corridors écologiques et d'offrir le gîte et le couvert à la biodiversité : oiseaux, insectes...

Les élèves se sont donc relevés les manches ! Mais il ne s'agissait pas de s'improviser jardinier ! Après avoir visionné une vidéo définissant le bo-

gauge, ses usages et son intérêt, les élèves ont réalisé un diagnostic puis réfléchi aux lieux des futures plantations.

Au cours d'une balade le long de la voie verte, ils ont étudié et identifié quelques essences locales de haie à l'aide leur portable et de l'application "plant net". Charme, noisetier, érable champêtre, cornouiller sanguin ont donc été sélectionnés pour le projet de plantation.

Répartis en groupe selon les zones définies, ils ont appris à manier pelle et rateau pour



effectuer le plantage des haies avec dextérité. Mais leur projet ne s'arrête pas là !

Soucieux de partager leur expérience au plus grand nombre, les jeunes ont réali-



sé des panneaux pédagogiques et une présentation informatique qu'ils présenteront à d'autres classes.

Le retour des oiseaux dans la ville

Les lycéens, quant à eux, se sont associés aux jeunes de l'école internationale des Pays-Bas pour réaliser des hôtels à insecte et deux zones d'herbe sauvage sur le site du lycée.

Dans le cadre du projet Planet Fraternity, Lana, Agathe et Mathis ont travaillé avec les jeunes néerlandais sur l'Objectif 17 des Nations Unies "Protégeons la Planète". Accompagnée par leur professeur d'anglais, Catherine Pichon, ils ont souhaité sur leur temps personnel installé des nichoirs en ville. "Notre idée était de faire revenir les oiseaux en ville : nous avons donc vendu des gâteaux et avec les bénéfices nous avons acheté et installé des nichoirs", explique Agathe.

Mathilde Muzeau, référente écologie de l'établissement, a alors provoqué la rencontre avec Fanny Hauchecorme, éducatrice spécialisée et les jeunes de l'IME de Fécamp qui travaillaient eux aussi sur le développement durable. Ensemble, ils ont installé des nichoirs dans le parc de l'Etablissement Public Medico Social de Fécamp.



Photo : Paris-Normandie



FÉCAMP

École La Providence

Des épis pour nettoyer la rivière

Un canapé forestier réalisé à partir de branchages empilés sert de lieu de rassemblement et de discussion

Des pancartes pour sensibiliser

Des banquettes végétales pour maintenir les berges

LA RIVIÈRE DU GOHIER

une responsabilité en partage

Depuis deux ans, les élèves de CM2 de Mme Olivier gère une Aire Terrestre Éducative.

Qu'est-ce donc que cette ATE ?

Une aire terrestre éducative est une zone terrestre de petite taille (parc urbain, friche, zone humide, forêt, rivière, etc...) qui devient le support d'un projet pédagogique de connaissance et de préservation de l'environnement pour des élèves du CE2 au lycée, leur enseignant et leur référent (un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement).

Cette démarche écocitoyenne est basée sur la gestion participative d'une zone délimitée par une classe et a pour but de sensibiliser le jeune public à la protection du territoire.

En se réunissant sous la forme d'un « conseil des enfants », les élèves réfléchissent et prennent toutes les décisions concernant cette zone.

C'est l'occasion pour eux de découvrir leur territoire et ses acteurs dans le cadre d'un projet d'éducation à l'environnement durant lequel ils développent les compétences du programme scolaire.

Une responsabilité pour les élèves

Pour les écoliers de La Providence, il s'agit de répondre à la problématique de la rivière du Gohier qui s'envase et ne permet pas une bonne reproduction des poissons. Les élèves découvrent à travers ce projet la zone humide, sa fragilité et l'intérêt de préserver la biodiversité. De nombreuses questions se posent : d'où vient l'eau ? La vase ? Pourquoi et comment la limiter ?

Entamant maintenant leur deuxième année de réflexion, les élèves doivent désormais passer à l'action. Ils ont donc réalisé des épis pour filtrer la rivière et en ont profité pour faire de cet espace un lieu d'apprentissage pour tous : pancartes d'identification des espèces, messages pour sensibiliser à la préservation de l'environnement.

DE LA FORMATION à la mise en pratique !

*Ensemble,
pour la sauvegarde
de la maison
commune*

Jeudi 5 mai 2023, les étudiants de la classe de 1ère année BTS ESF, Economie Sociale et Familiale ont retroussé leurs manches pour effectuer le ramassage des déchets de la plage organisé avec le soutien et la participation de deux associations : « Seacleaners » et « Uniscité ».



“



Les étudiants du
Lycée Jeanne d'Arc
**se forment pour un monde
plus durable ...**

Lors des cours d'Habitat Logement, les étudiants abordent la thématique de l'environnement, l'écologie et la maîtrise de l'énergie. Dans le cadre des « Travaux Pratiques à Visée Educative » ils doivent alors informer et proposer des activités pour améliorer le quotidien de la population.

C'est pourquoi, avec l'association « Seacleaners », Fabienne Mabile, leur enseignante, a mis en place une demi-journée de sensibilisation sur le thème des déchets. Une occasion pour travailler et échanger avec les jeunes en service civique d'« Uniscité » qui ont été invités pour l'occasion.

L'après-midi a commencé par un partage de connaissances. « Seacleaners » a présenté le bateau qu'ils utilisent pour nettoyer la mer.

Les jeunes d'« Uniscité » ont présenté leurs différentes actions dans le cadre de leur service civique pour maîtriser les énergies.

A la suite de ces échanges, les étudiants d'ESF ainsi que les autres participants ont procédé aux ramassages des déchets de la plage de Sainte-Adresse au Havre. Une occasion pour chacun de comprendre l'importance du tri, de la valorisation, mais aussi l'utilité du recyclage et de la réutilisation dans notre vie quotidienne. Cette activité démontre l'importance de changer ses habitudes, vers un comportement éco-citoyen, faisant écho, de manière assez précise, à nos problématiques environnementales actuelles.

A la fin de la journée, chacun a pesé sa récolte, ce qui a permis aux animateurs de « Seacleaners » d'aborder les conséquences de la pollution des déchets sur le monde marin et la répercussion dans notre assiette et donc sur notre santé.

En moins, de deux heures, ont été ramassés plus de 15 kilos de déchets, un premier pas pour un partenariat futur entre « Seacleaners », « Uniscités » et le lycée Jeanne D'Arc.



“ C'est quoi ? ”

le Collège du Sacré Coeur nous raconte...

Organisé par ACTEE, l'IFPEB et le Cerema, CUBE.S est un challenge d'économies d'énergie à destination des collèges et des lycées.

Lors de la récréation du matin, le lundi 4 octobre 2021, des élèves volontaires et soutenant le projet CUBE.S ont investi la cour de récréation en défilant pancarte à la main et en scandant le slogan « SOS CUBE.S » tout ça sur un fond de musique « Beds Are Burning » de Midnight Oil. Cet évènement de communication a permis de présenter « CUBE.S », un projet écologique sur 5 ans dont une année « en mode concours » avec un accompagnement financé par des Certificats d'Economie d'Énergie (CEE). Les objectifs de ce challenge est de nous interroger sur notre consommation d'énergie au collège mais aussi dans notre vie quotidienne afin de réduire notre consommation des énergies et de proposer des alternatives.

Cette manifestation a été l'occasion d'un appel auprès des élèves désireux de participer à ce projet et de s'inscrire comme ambassadeurs CUBES de leur classe.

Ce moment a marqué aussi le début de diverses activités proposées tout au long de l'année scolaire aux élèves : quizz, défis, jeux, projets ...



QUIZZ ÉNERGIE

A la suite de cet évènement a été proposé à l'ensemble des classes un premier « quizz énergie » composé de 3 jeux :

QUESTIONS-RÉPONSES



Comment être plus responsable et plus raisonnable dans notre consommation des énergies ?



Au collège, quelles sont les énergies qui nous entourent et avec quoi les utilisons nous ?

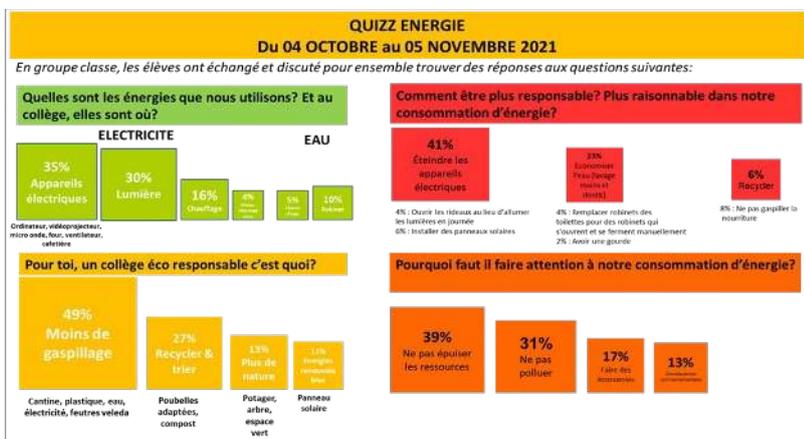


Pourquoi faut-il faire attention à notre consommation d'énergie ?

Les élèves inscrivaient leurs réponses sur des morceaux de papiers qu'ils scotchaient ensuite sur les fenêtres où étaient accrochées les questions

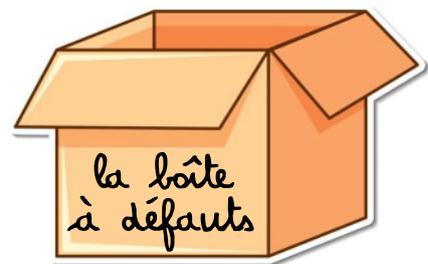


Après avoir récolté toutes les réponses des élèves, nous avons réalisé un document affichant par pourcentage les réponses obtenues.



LA BOITE A DEFAUT

Objectif : Repérer dans les salles de classe les défauts de nos comportements qui conduisent à la perte d'énergie.



DIXIT : CE QUE RACONTE LES IMAGES

Objectif : Choisir en équipe l'image, qui, pour eux, représentait le mieux le changement, puis présenter son choix argumenté.



DÉFI VERT

Objectif : Adopter une plante verte et s'en occuper avec soin jusqu'à la fin de l'année. Pour cela, trouver une plante, un pot avec de la terre et donner un petit nom à la plante. Attention aux vacances scolaires !

Une journée verte pour clôturer la 1^{re} année !

En juin 2022, une journée verte a été organisée afin de sensibiliser tous les élèves aux différentes questions écologiques (les énergies, le tri, le recyclage, la nature...). Au programme : expériences, jeux, débats, films, créations... Le jeu de la chronologie des énergies, ou encore celui des températures pour faire comprendre aux élèves pourquoi ouvrir les fenêtres et renouveler la qualité de l'air est importante, le jeu des consommations pour prendre conscience des différences de consommation des appareils électriques... tous ces jeux ont permis à chacun de développer son éco-responsabilité face aux énergies.



L'année 2022-2023 a lancé le thème du tri des déchets dans l'ensemble scolaire du Sacré Coeur comme nous avons pu le constater en page 20.

Ainsi le 20 novembre 2023, les éco-délégués ont suivi une journée de sensibilisation. Tout d'abord en visite à l'Ecopole des déchets, ils se sont questionnés sur la notion de « zéro déchet ». Les élèves ont pris conscience de la quantité de déchets qu'un citoyen peut générer en une journée. L'intervenante leur a permis de mieux comprendre ensuite la question du traitement des déchets et de ses conséquences. À la suite de cela, ils ont pu évoluer dans le décor d'une maison « zéro déchet » et découvrir toutes les solutions possibles à la réduction des déchets à l'école comme à la maison.

La journée s'est poursuivie par la visite du centre de tri Seine Estuaire. Sur place, les jeunes ont pu revoir l'organisation de la poubelle de tri (jaune) puis découvrir le lieu de triage, ses machines, l'organisation du traitement des déchets ainsi que les métiers autour de cette étape.

Une journée riche de sens et de découverte que nos éco-délégués se sont chargés ensuite de partager avec leurs camarades lors d'un temps de vie de classe et à travers les futurs projets éco-responsables du groupe scolaire.



École Sainte-Geneviève Ensemble, pour la fête de la nature !

Le 6 mai, en collaboration avec l'APEL, l'ensemble scolaire Ste Geneviève de Bolbec a célébré l'arrivée du Printemps.

A l'honneur ce jour-là, les carrés de potager... Grâce aux élèves de maternelles et CE1 qui ont géré semis et plants, ces espaces ont repris vie dans l'école.

Pour cette occasion, différents ateliers étaient organisés : jeux en bois, installation de l'hôtel à insectes, réfection des jardinières de l'école, mini ferme, vente de plants et objets issus de recyclage...

Les élèves de 3e C ont prêté mains fortes aux plus jeunes tout au long de la matinée.

Deux événements ont ponctué cette demi-journée : l'inauguration de l'installation d'une cuve à eau pour récupérer l'eau de pluie et alimenter le jardin et l'installation d'une boîte à livres pour les élèves de cycle 3 et les collégiens.

Toute l'équipe éducative remercie l'APEL qui participe et soutient les projets d'école dans le domaine de l'écologie et du développement durable.

Une belle matinée durant laquelle chacun a pu découvrir, partager, jardiner.



Ma petite planète



60 défis pour se mettre en mouvement !

Ma Petite Planète (MPP) qu'est-ce que c'est ?

C'est un challenge par équipes proposant des défis écologiques à réaliser entre camarades de classe.

Au programme : 3 semaines de défis adaptés, de la maternelle au lycée, pour sensibiliser les élèves aux bons éco-gestes ! En bonus une classe soudée et du lien recréé entre professeurs et élèves.

Des candidats dans le diocèse ?

Plusieurs écoles du diocèse ont donc décidé de relever le défi. Sensibiliser et faire passer à l'action un maximum d'enfants mais aussi de parents, d'enseignants pour la préservation de la planète, c'est une idée parfaitement en adéquation avec la démarche diocésaine !

Retour en images !

Deux écoles, entre autres, ont fait cette expérience de relever les défis de Ma Petite Planète : **les élèves de l'école Jeanne d'Arc** et **les CE2 de l'école St Michel**.

Tous ont joué le jeu : parents et enfants se sont mobilisés pour la planète et remporter un maximum de points.

AU PROGRAMME :

• Des défis individuels en famille :

- Pas de gaspillage alimentaire, je finis mon assiette
- Réaliser un gâteau sans chocolat
- Manger des fruits et légumes de saison
- Une ville propre
- Prendre une douche plutôt qu'un bain
- Venir à l'école en vélo
- Passer une soirée sans aucun écran
- ...

• Des Défis de classe réalisés tous ensemble :

- Plantations de jacinthes dans la cour de l'école
- Une crèche uniquement en matériaux recyclés
- Ecrire un Haïku sur la nature
- et bien d'autres...

Inscrivez-vous à la prochaine session MPP scolaire :
<https://mapetiteplanete.org/mpp-scolaire/>

Pendant 3 semaines, les élèves de l'école St Michel ont relevés 188 défis.

Pour l'école Jeanne d'Arc, les élèves de GS, CP & CE2 en ont relevé 2585 :

- GS : 1re sur 804 classes, catégorie PS au CE1, (1er au classement national)
- CP : 4e sur 804 classes, catégorie PS au CE1.
- CE2 : 8e sur 637 classes, catégorie CE2-CM2.

L'école Jeanne d'Arc est donc arrivée 2° au classement national (catégorie écoles collèges et lycées) ! La remise du diplôme s'imposait !



Préparons 2030 !

avec le groupe
scolaire

St Vincent





Nathalie GENT
Documentaliste
Référente écologie
intégrale

Faire de l'éducation au développement durable un mode de vie. Tel est le sens de la démarche que cherche à construire l'ensemble scolaire Saint-Vincent qui comprend un lycée polyvalent du même nom et l'école primaire Saint-Nicolas. Avec l'engagement de tous ses acteurs et partenaires, un groupe de pilotage s'est donc constitué autour de Nathalie Gent, professeure documentaliste et référente écologie intégrale du groupe scolaire.

Cette année, l'ensemble scolaire s'est investi dans une démarche de sensibilisation à travers l'organisation d'un grand forum du développement durable. « Ce n'est qu'un début, mais on est tous en chemin », se réjouit humblement Nathalie Gent.

Une semaine de forum

Du 11 au 14 avril 2023, le groupe scolaire Saint Vincent a vécu au rythme d'une semaine dédiée au développement durable.

Dès le mois d'octobre, la classe de 1^{re} "Métiers de l'accueil" accompagnées par leur professeur, France Souci, et Nathalie Gent, référente écologie intégrale, ont préparé un Forum développement durable articulé autour de rencontres, d'échanges et d'ateliers.

Ce forum se voulait le révélateur des potentialités et de l'investissement de chacun.

Les Terminales Métiers d'art option communication visuelle ont par exemple créé le dépliant annonçant le programme de la semaine.

Ainsi, toute la communauté a pu participer en s'inscrivant en amont aux différentes interventions et ateliers proposés et être sensibilisés aux enjeux du développement durable et à l'absolue nécessité d'agir pour la planète.

Des partenaires associés

Ce forum n'aurait pas été complet sans la participation de différents partenaires.



Mardi		Jeudi		Vendredi	
MATIN		MATIN		MATIN	
Stand Santé // 9h-12h	A 108	Mon souffle ma vie - Le don d'organe // 9h-10h // 10h-11h // 11h-12h	A 217	Conférences // JB Gastine - La carte des ressources et les enjeux climatiques // Marjolaine Mahé - Ingénierie et économie // Raphaël Pout - Les défis du post-anatomie de dev. durable // 9h-11h	Phonédia
Artisan du monde - Le vrai coût du téléphone portable // 8h-9h // 9h-10h	CDI	Leroy Merlin - Lieu école-entreprise // 9h-12h	Phonédia	Emmanuel Palfray - Les Hauts Fermes, le circuit court // 10h-10h30 // 10h30-11h	A 217
Mon souffle ma vie - 14 Don d'organe // 9h-10h // 10h-11h // 11h-12h	A 217	Cerica - Bien être et santé // Prévention du Cancer du sein et du col de l'utérus // 11h-12h	A 106	Francis Alleno - Les espaces verts du Havre // 9h30-10h30	
Amapoisie et présentation du Hangar O // 9h-9h30 // 10h-10h30 // 11h-11h30	Ext. Hangar O	Le Théâtre - L'inscription par la culture // 10h-11h // 11h-12h	C 01	3 ^{me} degré-métiers - la fresque de climat // 10h05-10h05	
Réseau Les Entreps // Créer une entreprise en associant les intelligences // 10h-11h // 11h-12h	A 106	Laclercr Océane - Le Recyclage // 11h-12h	B 108	Atelier du goût // 9h-14h	
Femmes et Challenge Obterworld // L'entrepreneuriat féminin // 11h-12h	Phonédia	Wobaxys - M. Assié Solutions Data Centres et réseaux decarbonnables // 11h30-12h	ALGECO 2	Atelier - Fabrication de badges // 9h-14h	
APRÈS-MIDI		WWF - Conférence alimentation durable // 10h-11h // 11h-12h	CDI	Atelier - Objet bois fatale // 9h-14h	
Mon souffle ma vie - Le don d'organe // 13h40-14h35 // 14h35-15h30 // 15h45-16h35	A 217	WWF - Stand ÉAT CHANGE // 12h-14h	CDI	Changement photo // 9h-14h	
Escape Game 2009 // 13h40-14h35 // 14h35-15h30	A 203	Atelier - Recyclage du papier // 11h-14h	BOLLE	Concours affiche 2 ^{me} AMACV // 9h-14h	
Séances cinéma // 13h40-14h35 - Demain l'Abelle - la dette humaine // 14h35-15h30 - Un Monde Nouveau - Bénédict // 15h45-16h35 - Un Monde Nouveau - L'adaptateur	CDI	Stand Santé // 9h-12h	A 108	Présentation projets DNMAde // 9h-14h	
Stand Santé // 14h-16h	A 108	APRÈS-MIDI		Tirage ou sort de la Tombola à 13h30	
MATIN		Mon souffle ma vie - Le don d'organe // 13h40-14h35 // 14h35-15h30 // 15h45-16h35	A 217	Science Po - Protectionneuses // 13h40-14h35 (créat. de 30min) // 14h35-15h30 (créat. de 30min)	
Notre Dame de la victoire et de la paix // 9h	Ext.	Human+Terre - Projet étudiant pour le Sénégal // 13h40-16h30 (créat. de 20min)	C 02	Science Po - Les déchets marins au Havre // 13h40-16h30 (créat. de 30min)	
Artisan du monde - Les dessous de la mode // 9h-9h // 9h-10h	CDI	The Sea Cleaners - Nettoyons la mer // 13h40-16h30 (créat. de 30min)	C 01	Science Po - Le recyclage du papier // 11h-14h	
Mon souffle ma vie - Le don d'organe // 9h-10h // 10h-11h // 11h-12h	A 217	Service environnement ville du Havre // Visite du jardin Daval / Visite du quartier // 14h-16h	Ext.	Service environnement ville du Havre // Visite du jardin Daval / Visite du quartier // 14h-16h	
Séances cinéma // 10h-11h - Un Monde Nouveau - Bénédict // 11h-12h - Un Monde Nouveau - L'adaptateur	CDI	Escape Game 2009 // 13h40-14h35	A 203	Science Po - Agriculture urbaine // 14h35-15h30 (créat. de 30min)	
Jean Jacques Ancel, Apiculteur - Le monde des abeilles		Séances cinéma // 14h35-15h30 - Demain l'Abelle - la dette humaine // 15h45-16h35 - Un Monde Nouveau - Bénédict		DNMAde Espace - Présentation mémoire // 9h-10h	B 101

Découvrez l'univers poétique du Jardin de St Vincent en vidéo !



ECO 

De son côté, **François Alonso, responsable des espaces verts de la ville du Havre** a apporté son regard sur le rôle de la nature en ville.

Si l'alimentation et la biodiversité avait pris une large place au sein du forum, il ne fallait pas oublier pour autant un thème important dans la transition écologique : les déchets ? Qu'en fait-on ? Comment les recycle-t-on ?

C'est **l'association Sea Cleaners**, qui a aidé à la prise de conscience des élèves en expliquant l'impact négatif des déchets sur la pollution des océans.

Leclerc Océane, de son côté, a complété l'explication, en intervenant sur la réduction des déchets.

Le Hangar O, situé à deux pas du lycée, nous a accueilli pour nous présenter sa démarche de laboratoire de transition écologique et citoyenne. Arnaud Pigeon, créateur de Symbiose qui y est installé depuis 1 an a expliqué aux élèves comment fonctionne sa ferme aquaponique, un écosystème entre la culture des végétaux et l'élevage des poissons dont les déjections servent d'engrais.

L'alimentation durable a également été mise à l'honneur par **l'association WWF** qui se mobilise et encourage à consommer une alimentation moins carnée, plus locale et de saison visant à lutter contre le gaspillage. C'est Maya, une élève de Terminale AMACV,

bénévole dans cette association qui a géré cette intervention.

Emmanuel Palfray, gérant des Huit fermes est intervenu, quant à lui, pour discuter avec les sections commerce du circuit court.

Mais l'alimentation durable n'est possible que si la biodiversité est préservée. **Jean-Jacques Ancel, apiculteur et formateur à la Cerlangue** a pour cela rappelé aux élèves le rôle indispensable des pollinisateurs.





Mais il y a des sujets sur lesquels les jeunes ont encore du mal à modifier leurs habitudes. **Pierre Sayet d'Artisans du monde** a donc abordé la thématique des déchets en interpellant les élèves sur le « vrai coût des téléphones portables » et sur « les dessous de la mode ».

Pour la mise en pratique, un atelier sur le **recyclage du papier** a été mis en place par deux enseignantes en art, **Blanche Bertrand et Hélène Galipot**. Chacun est reparti avec sa feuille de papier recyclé.

Autant de sujets qui amènent les élèves à se questionner sur leur manière de consommer.

M Assié, responsable de Webaxys, entreprise proposant des solutions Data Centers et des réseaux écoresponsables, a notamment questionné les BTS photo, les concepteurs designer UI et les Bachelors Design numérique sur une pollution invisible : la pollution numérique.

D'autres thématiques ont été abordées comme **Pentrepreneariat féminin avec Femmes et Challenge et Pentreprise Otherworld**, comme l'insertion par la culture avec M.C Sautai du Tetris ou encore l'éducation pour tous avec **l'association Humani'Terre** partie en juin à Dakar pour aider un centre social et culturel.

Des futurs photographes ont animé des escapes Game (Ekho Kanta, Trivial poursuite SVT et « 2099 ») développés par leur professeur Elisabeth

Vade où l'on retrouve de nombreuses notions EDD (éco gestes, alimentation durable, réchauffement climatique, durée de vie de déchets, le vivant et son évolution...).

Madame Lemaire du service environnement a organisé pour les DNMADE Espace et Evènement, une visite du quartier pour évoquer les choix d'aménagement de la communauté urbaine.

L'objectif Bonne Santé et Bien-être n'était pas en reste. **Cerica** est intervenue pour sensibiliser les étudiantes à la prévention du cancer du col de l'utérus et du sein et **les étudiantes de Sciences Po** nous ont quant à elles présenté les protections menstruelles.

Un grand merci à l'association « **Mon souffle ma vie** » présente toute la semaine qui s'est énormément investie en abordant un sujet complexe, celui du don d'organe. Celle-ci récupère des jouets pour ensuite les revendre et soutenir les enfants hospitalisés en leur apportant un peu de joie.

Mme Enaux du Pôle Santé du Havre a accompagné en amont les élèves de 1ère Métiers de l'accueil pour le pilotage d'un stand santé sur les addictions.

Des personnalités en clôture

Cette semaine s'est clôturée le vendredi par une matinée festive durant laquelle ont été proposés des conférences, stands et ateliers.

Monsieur Lacroix de Haropa Port est intervenu pour présenter les engagements pour la protection du patrimoine de l'estuaire.

Monsieur Gastinne, Vice-président du Conseil régional de Normandie, et Vice-président de la Communauté urbaine Le Havre Seine Métropole, a précisé les grands investissements de la Région et de la communauté urbaine autour des transports et de la mobilité. **Monsieur Mahé** a quant à lui présenté les enjeux du développement durable autour de la rareté des ressources et la croissance des richesses au cours des derniers siècles.

En parallèle de ces conférences, les élèves ont pu participer à **des ateliers de bois flotté, de création de badges, de découverte des herbes aromatiques du jardin.**



Les écoliers de Saint-Nicolas se sont également investis et ont tenu **des stands (sensibilisation aux mégots, Tawashi et pot surprise)**. Des étudiantes de 1ère STD2A ont proposé des objets faits main, un élève de Terminale logistique a récupéré des lunettes pour le Medico Lions Clubs. Les 2nd MRC ont fabriqué des babyfoots avec des boîtes à chaussures.

Et enfin La cour a été investie par **des élèves « graffeurs » qui ont laissé leur empreinte sur le sol avec des slogans créés spécialement autour du développement durable.**



Merci à la Roue libre, Ecolo'Bulles, Lid'eline, le SAHN, l'épicerie le Bon endroit, the Sea Cleaners, Mon souffle ma vie de nous avoir rejoint pour cette dernière journée qui s'est achevée dans la convivialité par un pique-nique végétarien.

Ce fut une semaine très riche et intense où chacun a été confronté à des thématiques diverses permettant de s'interroger sur nos modes de consommation et notre engagement à répondre aux besoins de la planète.

VERS UNE ÉCOLOGIE sociale

Rapport aux autres

Prendre soin les uns des autres et de l'environnement est un message central de Laudato Si'. Le pape François nous propose d'envisager notre relation avec le monde et avec tous les humains en ayant une approche attentionnée.

Il nous encourage à développer une culture consistant à prendre soin les uns des autres et fondée sur l'amour. Le Pape nous encourage à imiter l'amour du Christ pour les pauvres en œuvrant à la création d'une société où leurs besoins sont toujours considérés comme prioritaires, surtout quand on sait que ce sont eux qui subissent les plus graves conséquences de la crise climatique. Dans Laudato Si', le pape François propose une "conversion écologique" dans laquelle les individus et les entreprises mettent la recherche du "bien commun" au centre de leurs préoccupations (LS 158-159). Elle décentre l'individu de lui-même et l'ouvre à la solidarité, non seulement envers les plus fragiles, mais aussi envers les générations futures, en écoutant et en partageant notre chemin de pèlerins.

Lorsqu'on prend soin les uns des autres, nous empruntons ensemble un chemin synodal, nous nous écoutons et dialoguons ensemble et avec la création pour le bien commun.



LE CONSEIL DE COOPÉRATION

à l'école Saint-Nicolas

Lieu de parole, d'écoute et de solidarité

À l'école Saint-Nicolas, l'équipe éducative a mis en place des conseils de coopération dans toutes les classes.

Le conseil de coopération, qu'est-ce que c'est ?

Il s'agit d'expérimenter la coopération, la citoyenneté, les principes démocratiques par un temps institué et un espace pour :

- analyser ensemble les différents aspects de la vie commune.
 - Ce qui va « je félicite...la classe, un enfant, ...pour... »
 - Ce qui pose problèmes « je veux parler de... »
 - Faire des propositions « je propose... »

- Confronter nos points de vue sur les problèmes.
- Trouver collectivement des solutions aux conflits et aux problèmes de vie dans la classe.
- Prendre des décisions.
- En évaluer l'application.
- Être acteur de sa propre initiative, en faisant des propositions.

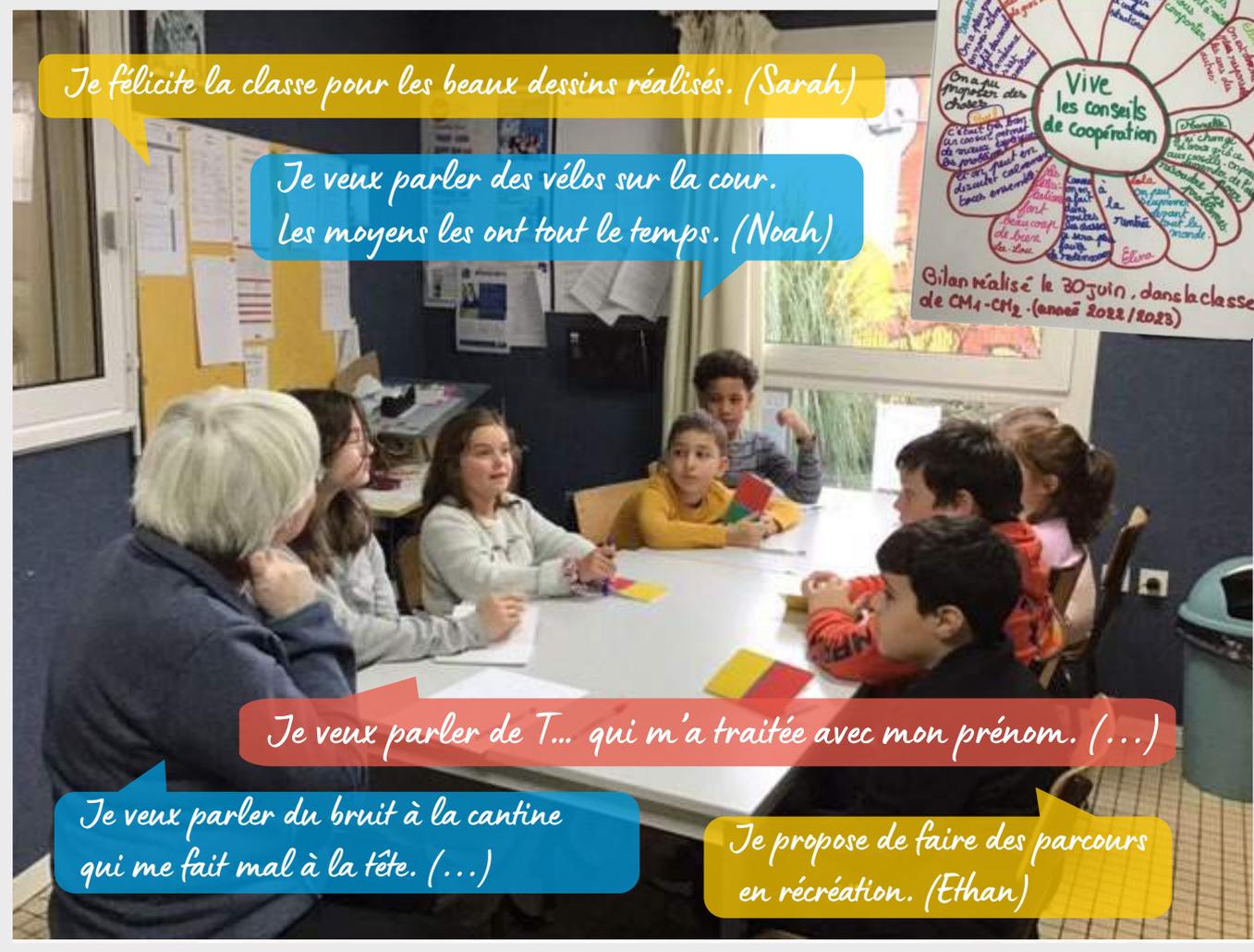
Un temps institué

Dans chaque classe de la maternelle au CM2, chaque semaine, le même jour, a lieu le conseil de coopération. La durée varie en fonction de l'âge et de la période de l'année de 20 à 45 minutes. Les enfants le préparent au moyen de papier

de 3 couleurs (communes à toutes les classes) à leur disposition dans la classe pour féliciter, parler de..., proposer...

Un espace

Les enfants, l'enseignant et toute personne présente dans la classe de façon régulière prennent place, assis en cercle dans la salle de motricité. Un président est désigné pour le temps du conseil qui, chez les grands, lit les ordres du jour. Un secrétaire consigne ce qui est dit dans un cahier pour mémoire et il y a un maître de la parole qui distribue la parole au moyen d'un bâton de parole.



Je félicite la classe pour les beaux dessins réalisés. (Sarah)

Je veux parler des vélos sur la cour. Les moyens les ont tout le temps. (Noah)

Je veux parler de T... qui m'a traitée avec mon prénom. (...)

Je veux parler du bruit à la cantine qui me fait mal à la tête. (...)

Je propose de faire des parcours en récréation. (Ethan)

Les jeunes se mobilisent au lycée Jeanne d'Arc

Les restos du coeur

Le projet Restos du Cœur est une formidable aventure qui fédère de nombreuses classes, du lycée Jeanne d'Arc (site Coty) du Havre depuis maintenant 13 ans.

Ainsi, les élèves de CAP Vente (EPC) vont chaque année à la rencontre des plus démunis pour leur proposer :

- **des modelages des mains** : ils ont été formés par les Bacs professionnels ou BTS Esthétique Cosmétique Parfumerie,
- **des galettes des rois et des crêpes** : réalisées par les sections Petite Enfance, Restauration ou Agent accompagnant au grand âge (AEPE, CSHCR, 2AGA),
- **des vêtements, chaussures, jouets, livres** : collectés tout au long de l'année auprès des lycéens et des équipes éducatives.

Cette action a plusieurs visées :

- sensibiliser les élèves à la différence,



- leur permettre d'approcher l'autre avec empathie, sans jugement pour accueillir une parole parfois douloureuse,
- leur montrer qu'un sourire, une main tendue, un mot peuvent redonner espoir à une personne qui a un moment de sa vie a perdu pied.

Rien de plus merveilleux que des élèves qui se révèlent, en évoluant auprès des autres, investis et heureux d'aider.



Laurence Gayerie

Défilé de mode des Pin'Up : un projet intergénérationnel !

Le 9 Décembre 2022, un défilé de mode recyclé a été présenté au sein de la résidence Pasteur au HAVRE. Ce défilé est l'œuvre des élèves de première Bac Pro Animation Enfance et Personnes Âgées (AEPA) du lycée Jeanne d'Arc et des résidents de l'EHPAD Les Escales PASTEUR.



En partenariat avec l'association Brin de laine, le lycée Jeanne d'Arc, les bénévoles des Escales, ce projet Pin 'Up a pu être mené à bien pour le bonheur de tous les participants.

Ce projet a permis d'ouvrir la résidence sur l'extérieur, de prévenir et rompre l'isolement des personnes âgées et de mettre en situation professionnelle les élèves de bac pro AEPA. L'animatrice du site qui a une solide expérience dans la confection textile a pu accompagner résidents et élèves pour ce projet créatif et innovant : accessoires en crochet, customisation de vêtements recyclés ou création couture.

Intergénérationnelle, l'équipe de mannequins se composait de résidents, de soignants et d'élèves.

Les Ambassadeurs de la Paix

Une journée de partage et de fraternité



Logo créé en 2023 par un ambassadeur du collège Sacré Coeur du Havre

Des collégiens mobilisés

Les collégiens de l'Enseignement Catholique du diocèse du Havre se sont toujours mobilisés pour aider et soutenir les personnes dans le besoin. A travers des actions pour collecter de l'argent comme les repas partagés lors du carême, par des ventes de gâteaux ou en organisant des emballages de cadeaux. Mais en se mettant au service où les jeunes sont sur le terrain : des collectes de dons, des chargements de conteneurs.

Chaque établissement œuvrait pour que la fraternité ne soit pas un simple mot mais une expérience.

Les groupes des élèves se mettaient en place dans chaque établissement, d'une année sur l'autre, avec des arrivées et des départs à chaque rentrée.

Afin d'identifier les élèves qui s'engagent, d'un établissement à l'autre, et pour mutualiser les forces et les savoirs faire, le groupe des « ambassadeurs de la Paix » est né.

Chaque établissement organise son groupe avec des élèves de 3ème principalement. Les élèves choisissent leurs actions et les bénéficiaires. Sur l'année scolaire, les ambassadeurs de la Paix s'engagent avec au moins deux associations. Une association qui vient en aide à des personnes proches (le Havre et son agglomération) et une autre association qui apporte son aide à des personnes dans le besoin dans un autre pays (Madagascar, Ukraine, Liban,...)

Le forum des Ambassadeurs de la Paix

Pour l'année 2023, la maison diocésaine a été le théâtre d'une belle manifestation où près de 90 jeunes sont venus témoigner de leur mobilisation pour la Paix et la fraternité.

Chaque groupe d'Ambassadeurs doit inviter des élèves de 4e pour venir à ce rassemblement. Ceci afin de préparer la relève.



Ensemble,
Responsable de ce monde
Réenchantons l'engagement
solidaire

En début d'après-midi, les élèves rencontrent des témoins, un membre d'une association par exemple ou, comme en 2023, une jeune fille d'origine Libanaise scolarisée à l'institution Saint Joseph du Havre.

Puis arrive le temps du forum. Chaque établissement anime un stand où est présenté les actions et les bénéficiaires. Les Ambassadeurs présentent aux élèves de 4ème présents de tous les établissements du diocèse. Ainsi les élèves démontrent à d'autres jeunes que le changement est possible avec un investissement de chacun. Les élèves de 4ème y piochent des idées d'actions, découvrent les associations qui se mobilisent pour la Paix et les plus en difficultés, proches et plus loin de nous.



La cérémonie de remise du témoin, « le bâton de relais ».

Les élèves 4èmes sont riches de l'expérience de leurs aînés et ils se mobiliseront, à leur tour, pour maintenir des actions au sein de leur établissement, pour un monde plus fraternel. Accompagné par Mgr Brunin, évêque du Havre, et M. Hervé Lecomte, directeur diocésain de l'Enseignement Catholique, les élèves de 3ème remettront le bâton de relais à des élèves de 4ème comme symbolique du flambeau qui s'offre d'un témoin à un autre témoin, d'un aîné d'un monde plus fraternel à un autre aîné d'un monde qui change.

Les Ambassadeurs de la Paix seront à la maison diocésaine jeudi 18 avril 2024 à la maison diocésaine du Havre.



Les jeunes en parle...

Une ambassadrice de la paix passe deux fois à l'oral !

"J'ai choisi de devenir ambassadrice de la paix pour mon année de 3^e et j'ai beaucoup aimé cette responsabilité. On se réunissait entre ambassadeurs de la paix chaque mardi midi avec notre animatrice en pastorale, Madame Liberge, et notre professeur d'histoire/géo, Monsieur Lefebvre.

Nous avons monté des projets : collecte de produits d'hygiène pour le Secours Catholique au profit des personnes qui vivent dans la rue, animation du repas partage pour l'association Eau de Coco qui aide les enfants à Madagascar.

J'ai trouvé cela très intéressant. Surtout de rencontrer les responsables des associations et de passer dans les classes du Primaire pour sensibiliser les élèves. On s'est aussi beaucoup amusé.

J'ai participé à la journée des ambassadeurs de la paix à Rouen le 13 juin sur le site de l'Armada. C'était stressant de devoir passer à l'oral devant tout le monde mais tous les collégiens présents avaient des engagements et étaient heureux de les partager. Même si le stress se voyait on savait que leur engagement était important pour eux, que ça les rendait heureux de les partager aux autres collégiens.

Le lendemain, je passais mon oral du Brevet et j'avais choisi mon expérience d'ambassadrice de la paix avec le parcours Citoyen. J'ai aussi découvert ce qu'était la commission Eudes et les débuts des ambassadeurs de la paix. J'étais heureuse de pouvoir partager tout cela avec les professeurs du jury."

Blandine Argentin, collègue du Sacré Coeur



Enora, Lola et Sabrina racontent leurs découvertes sur le Sénégal

"Nous organisons une tombola solidaire pour le Sénégal. Notre idée est partie d'un camarade de classe, qui est parti à Dakar pour ses vacances. À son retour, il nous a expliqué les conditions de vie des jeunes là-bas. Alors ensemble, avec l'aide de Mme Gent, notre documentaliste, et de M. Guerin, notre professeur de français, nous avons décidé d'en faire une histoire "Les aventures de Mamoud et Fatou au Sénégal".

Dans ce livre, chacun à travailler sur un thème comme l'alimentation, les transports...

Nous avons découvert que la vie sur place était souvent beaucoup plus compliquée qu'en France."





Les ambassadeurs de Saint-Vincent au **SERVICE** d'**HUMANI'TERRE**

Dans le cadre des Ambassadeurs de la paix, les élèves de 3e prépa-métiers ont organisé une tombola afin de récolter des fonds pour l'association Humani'Terre gérée par des étudiantes en Info Com.

Humani'Terre, qu'est-ce que c'est ?

Créée en 2004, Humani'Terre est à la fois une association et un projet étudiant, dont l'objectif est d'apporter son aide aux enfants du Centre d'Entraide Social de Dakar. La mission est grande : apporter un soutien matériel, éducatif et culturel et créer une bibliothèque pour ces 472 enfants âgés de 2 à 12 ans.

Une action partagée

Pour financer ce projet d'envergure, les élèves de 3e Prepa Métiers ont souhaité apporter leur aide en organisant une tombola. La première étape a consisté à récolter des lots. Pour cela les élèves ont sollicité des entreprises, des organismes Havrais qui sont déjà dans une démarche de développement durable.

Plusieurs ont répondu présentes et nous les en remercions : l'épicerie le Bon endroit, Calice et Mandibule, Chez Lili et les Fauves.

Un appel a été également fait auprès de la communauté éducative afin de récupérer des objets faits mains ou neufs et non utilisés.

Quelques pots de miel du lycée ont également été remportés par les gagnants de la Tombola.

Pour la vente de tickets, les élèves de 3e ont demandé du renfort à la classe de 1ère commerce-vente qui s'est prêtée au jeu. La somme récoltée, 552 euros se partage entre les tickets de tombola et l'argent que les écoliers de Saint Nicolas ont récupéré grâce à la vente de Tawashi et de pots « surprise » lors du Forum développement durable.

Les étudiantes en Info Com sont parties du 28 juin au 13 juillet 2023 à Dakar pour aider ce Centre d'Entraide social. Vous pouvez les suivre sur Instagram : humaniterre_lh



ÉDUQUER

À LA SOLIDARITÉ

INTERNATIONALE



En 2017, l'association Yotonor contacte Mme Jouanneau-Bonté, enseignante du lycée Jeanne d'arc afin de solliciter l'aide du lycée par le biais de ses élèves.

L'association Yotonor, qu'est-ce que c'est ?

Yotonor est une association normande à vocation humanitaire qui s'est donnée pour mission principale d'apporter un soutien à la population de la région de Yoto, au Togo, et plus particulièrement au village de Tchekpo Dédékpoe.

Patrice Lefevre et le docteur Norbert Attignon, lui-même originaire de ce village, propose alors à l'équipe enseignante un projet d'appui au comité du village, aux élèves et aux personnels du collège-lycée de Tchekpo Dédékpoe (Togo).

Le projet a pour objectif de trouver les moyens de financer la construction de locaux sécurisés au collège-lycée: 4 salles de classe dont 2 spécifiques à l'enseignement des sciences de la vie et de la physique chimie, une bibliothèque et un bureau enseignants.

Un projet humanitaire pour une classe solidaire

Les enseignants, Mme Jouanneau-Bonté et Mme Hure se sont donc emparés du projet et ont vu là l'opportunité de travailler un projet humanitaire avec les élèves de la section ASSP (accompagnement, soin, service à la personne).

Le projet a été mené sur plusieurs années, un cursus de 3 ans et quelques mois... (bouleversé par l'épidémie de COVID).

Les élèves de la section se sont totalement investis dans l'histoire de ce village, en rencontrant notamment le Docteur Norbert Attignon, originaire de ce village, Patrice Lefevre, compagnon de longue date de l'association.

Il s'agissait alors, pour les élèves, de trouver les moyens d'une récolte de fonds afin d'aider l'association à mener à bien ce projet.





Tchékpo Dédékpòè est un village du Togo, situé dans la Région maritime, à environ 55 km au nord-est de Lomé, la capitale et à 20 km de Tabligbo, chef-lieu de la préfecture du Yoto.

Des actions menées avec brio

Les actions menées par les élèves se sont enchaînées avec enthousiasme : Marché de Noël, Fête du Printemps, avec la fabrication et la vente d'objets.

Le point d'orgue des actions fut l'organisation d'un gala de bienfaisance au palais des Régates de Sainte Adresse, d'autres sections du lycée ont rejoint l'aventure afin d'accueillir les nombreux convives, notamment dans l'accueil, la préparation des mets ainsi que leur mise en place.

Au total, l'ensemble de ses actions a permis de boucler le budget prévu par l'association. Un chèque de plus de 7000 euros a été remis à

l'association. Le lycée et les élèves ont montré une formidable synergie.





L'école La Providence Le Havre Tous ensemble pour aider les enfants de Kabylie

Vendredi 31 mars 2023, c'est toute la communauté éducative de l'école La Providence Le Havre qui a chaussé ses baskets pour courir une petite foulée solidaire.

Objectif ? Offrir l'accès à l'école à des enfants de Kabylie, région située dans le Nord de l'Algérie, à l'est d'Algerie, en participant à l'achat d'un bus scolaire.

Tous frères et soeurs

Pour comprendre cette incroyable journée, revenons à l'origine du projet.

En septembre 2022, le thème pastoral « Tous frères et soeurs » ouvre l'année scolaire.

Après avoir déjà cheminé plusieurs mois avec les enfants, c'est au cours d'un conseil des maîtres que l'équipe enseignante souhaite enrichir le

projet : pourquoi et comment éveiller chaque élève à la prise de conscience des besoins d'autrui proche de nous et aussi dans le monde ?

Un projet solidaire

Après un échange avec Hervé Lecomte, secrétaire général de l'OIEC, Aude Villers-Langin, chef d'établissement de l'école La Providence du Havre, contacte Malika Slimani, gardienne du projet d'acquisition du fourgon scolaire.

Ensemble, ils décident d'unir tous leurs efforts pour construire le village de l'éducation :

- Vente de tickets « Village de l'éducation »
- Course soutenue par des sponsors
- Repas partage

Les bénéfices de toutes ces actions seront reversés à l'OIEC.

Une course pluvieuse mais heureuse

Enfin, le jour J est arrivé ... une journée très pluvieuse mais qu'importe... la joie était là !

Vêtements de pluie et dossards confectionnés par les enfants sur le dos, c'est en musique que chaque classe a couru sa petite foulée sous des applaudissements encourageants. Puis, vient le tour des membres de l'équipe de la Providence et des parents. Après le repas partage, les enfants ont regagné leur classe pour visionner et commenter les images du film « *Sur le chemin de l'école* ».

Une remise de chèque généreuse

« Bravo aux enfants et à toute la communauté éducative qui ont chaussé leurs baskets pour récolter cette belle somme le 31 mars dernier » a proclamé Hervé Lecomte devant

toute l'assemblée, réunie le 5 mai 2023. C'est avec une grande fierté que les enfants ont pu lui remettre le chèque symbolique de 3265€ pour que l'OIEC - Office International de l'Enseignement Catholique, puisse financer l'achat d'un bus scolaire dans un village de Kabylie, qui permettra de donner la chance à certains enfants de pouvoir aller à l'école.

« Du fond du cœur, je remercie Monsieur Lecomte pour sa présence auprès des enfants et de la communauté éducative ce jour-là, ainsi que toute l'équipe de la Providence pour son audace et son enthousiasme contagieux ! » a ajouté Aude

Villers-Langin, chef d'établissement. « Quelle joie d'enraciner nos élèves dans le « vrai », de participer à la formation intégrale de leur personne et que, si jeunes, ils puissent participer à la construction du grand village de l'Éducation ! »

Ce projet n'aurait pas pu voir le jour sans le soutien de l'APEL qui a œuvré généreusement dans l'organisation de cette incroyable journée ni sans les nombreux mécènes. Toute la communauté éducative tient à les remercier.

Depuis la rentrée, les enfants de Takerboutz en Kabylie (Algérie) peuvent accéder à l'école en mini-bus.



Découvrez l'événement de la Petite Foulée en vidéo !

Suivez-nous

Site et réseaux sociaux



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Diocèse du Havre



Notre site internet

[Enseignement catholique du diocèse du Havre
www.enseignementcatholiquelehavre.com](http://www.enseignementcatholiquelehavre.com)

Facebook

[Enseignement catholique - Diocèse du Havre
@enseignementcatholiqueLH](https://www.facebook.com/enseignementcatholiqueLH)



LinkedIn

[Enseignement catholique du Diocèse du Havre](https://www.linkedin.com/company/enseignement-catholique-du-diocese-du-havre)



Youtube

[DDEC Le Havre](https://www.youtube.com/channel/UC...)

*Retrouvez toutes les vidéos
de ce magazine
sur notre chaîne Youtube !*



Partagez !

Vous souhaitez donner à voir le dynamisme de votre établissement dans cette démarche de Laudato si' /Laudate Deum et du Pacte mondial pour l'éducation ?

Nous proposons à tous les établissements de l'Enseignement catholique du diocèse du Havre de partager leur expérience.

Comment ?

- Vous décrivez votre projet/animation/action sous la forme d'un article.
- Vous l'accompagnez d'une ou plusieurs photos,
- Vous envoyez le tout à delphine.heurtaux@hotmail.fr

Vos contacts

“Le défi urgent de sauvegarder notre maison commune inclut la préoccupation d’unir toute la famille humaine dans la recherche d’un développement durable et intégral, car nous savons que les choses peuvent changer... J’adresse une invitation urgente sur la façon dont nous construisons l’avenir de la planète. Nous avons besoin d’une conversion qui nous unisse tous, parce que le défi environnemental que nous vivons et ses racines humaines nous concernent et nous touchent tous... Tous nous pouvons collaborer comme instruments de Dieu pour la sauvegarde de la création, chacun selon sa culture, son expérience, ses initiatives et ses capacités” (LS 13-14).

Dans notre diocèse, la direction diocésaine a souhaité :

- Sensibiliser les équipes à la question écologique et au message de Laudato si',
- Identifier et relier les initiatives de notre territoire,
- Encourager les nouveaux projets.

Une réflexion/action a déjà été engagée à travers la Commission E.U.D.E.S et fait l’objet de plusieurs groupes de travail et temps de formation.

Une équipe diocésaine pour l’écologie intégrale, dont la mission est d’accompagner les équipes éducatives dans leur engagement et leur réflexion en ce domaine, a été constituée.

Nicolas Blondeau

Adjoint diocésain pour la Pastorale
de l'Enseignement catholique
du diocèse du Havre

Courriel : n.blondeau@srec-hn.com

Tél. : 06 76 28 10 06



Delphine Heurtaux

Référente EUDES
de l'Enseignement catholique
du diocèse du Havre

Courriel : delphine.heurtaux@hotmail.fr

Tél. : 06 75 85 69 62



CONSTRUISONS

ensemble

le Pacte Éducatif Global

Téléchargez
les outils
pour votre établissement



1

Mettre la personne au centre

Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet.

2

Écouter les jeunes générations

Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice et de paix, une vie digne de toute personne humaine.

3

Promouvoir la femme

Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.

4

Responsabiliser la famille

Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducateur.

5

Ouvrir à l'accueil

Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.

6

Renouveler l'économie et la politique

Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

7

Prendre soin de la maison commune

Préserver et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.



OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Diocèse du Havre